

СОГЛАСОВАНО
с учредителем
муниципального
образования «город Усолье-
Сибирское» в лице
администрации города
Усолье-Сибирское, отделом
образования УСКВ
администрации города
Усолье-Сибирское



Е.С.

Михайлова, и.о. начальника
отдела образования УСКВ

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МБОУ «Лицей №1»,
протокол от 02.12.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Лицей №1»
от 04.12.2024 № 704

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №1» города Усолье-Сибирское
«Экосистемная трансформация образовательной среды
лицея для развития интеллектуальных и социальных
талантов обучающихся, планирующих стать частью
инновационной экономики России»

в рамках реализации проекта
Министерства просвещения Российской Федерации
«Школа Минпросвещения России»

2025 – 2030 гг.
Срок реализации 5 лет

г. Усолье-Сибирское,

2024 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка о МБОУ «Лицей №1»	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	22
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица	24
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица	29
4. Основные направления развития организации	34
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	34
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	43
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	51
6. Механизмы реализации Программы развития	52
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	54
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	56

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» (далее – МБОУ «Лицей №1», лицей)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» – СанПиН – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» – Национальный проект «Молодёжь и дети» – Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года – Основная образовательная программа основного общего образования – Основная образовательная программа среднего общего образования – Устав МБОУ «Лицей №1»
Миссия	Создание экосистемной мотивирующей образовательной среды для развития интеллектуальных и социальных талантов обучающихся, планирующих стать частью инновационной экономики России

Цель	Создание условий для развития интеллектуальных и социальных талантов обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	Реализация задач преодоления дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики на соответствие условий требованиям проекта «Школа Минпросвещения России», сохранения и повышения достигнутого уровня по основным магистралям и ключевым условиям, инновационного развития лица: 1. Разработать целевой проект «Лицей – территория РОСТа» для развития интеллектуальных и социальных талантов обучающихся через олимпиадную, творческую, спортивную, проектную и учебно-исследовательскую деятельности. 2. Разработать целевой проект «КЛАССное образование» интеллектуальных и социальных талантов обучающихся через предпрофильное (6 – 9 классы), профильное (10 – 11 классов) обучение, предпрофессиональную подготовку. 3. Разработать целевой проект «Вектор успеха» для развития интеллектуальных и социальных талантов обучающихся через дополнительное образование, творческие объединения и кружковую деятельность. 4. Разработать целевой проект «Спорт – движение, жизнь, здоровье!» для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном, эстетическом и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. 5. Разработать целевой проект «Учитель-наставник-методист» развития интеллектуальных и социальных талантов педагогических работников.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение результативности образовательного процесса в условиях экосистемной мотивирующей образовательной среды. 2. Развитие интеллектуальных и социальных талантов обучающихся через олимпиадную, творческую, спортивную, проектную и учебно-исследовательскую деятельности: 2.1. обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2.2. качественные показатели результатов ГИА не ниже

	показателей по городу; 2.3. повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); 2.4. доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 2.5. интеграция урочной и внеурочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное увеличение количества занятых учащихся (охват не менее 80% учащихся); 3. Формирование условий: 3.1. непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% охват педагогических работников курсами ПК в течение 3-х лет, в том числе из КПК из федерального реестра); 3.2. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; 3.3. внедрение методики выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, а также сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы; 3.4. развитие сетевого взаимодействия реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования 3.5. системная работа по оснащению Лицея современным оборудованием, для внедрения цифровой образовательной среды; 3.6. привлечение к работе молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников. 4. Формирование культуры здорового и активного образа жизни среди обучающихся, ответственной позиции за сохранение и укрепление собственного физического и духовного здоровья; 5. Создание условий для получения образования, самореализации обучающихся, развитие социальных лифтов, повышение мотивации у обучающихся к самообразованию, активному построению карьеры и
--	---

	занятию предпринимательской и научной деятельностью.
Сведения о разработчиках	Руководитель: Нечаева В.Г., директор МБОУ «Лицей №1», Разработчики: Баевская И.С., заместитель директора, учитель физики; Творческие команды учителей под руководством: – Агейченко Е.О., учитель биологии, педагог-навигатор «Билет в будущее», координатор по профориентации и предпрофессиональной подготовке, – Кузнецова Е.В., учитель русского языка и литературы, заместитель директора, – Чертовских Н.А., учитель физической культуры, – Пуговкина М.А., учитель русского языка и литературы, заместитель директора, региональный методист по литературе РМА, – Рядовкина И.А., учитель физики, заместитель директора. Состав творческих команд утвержден приказом директора МБОУ «Лицей №1» от 06.11.2024 №633 «О разработке Программы развития МБОУ «Лицей №1» на 2025 – 2030 гг. и целевых проектов»
Период реализации	2025 – 2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 г.)	Выявление перспективных направлений инновационного развития лицея, создание условий для реализации программы развития. Разработка целевых проектов программы развития в рамках магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и ключевых условий «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов МБОУ «Лицей №1»: – Положение ВСОКО, – Внесение изменений в основные образовательные программы ООО и СОО. Информирование Педагогического совета об участии лицея в реализации проекта «Школы Минпросвещения России». Согласование проекта программы развития. Организация общелицейского родительского собрания с

	обзором идей проекта «Школы Минпросвещения России». Обновление информации на сайте лицея. Размещение информации в соцсетях.
II этап – реализация (2026 – 2029 гг.)	Реализация целевых проектов, направленных на создание экосистемы мотивирующей образовательной среды для развития интеллектуальных и социальных талантов обучающихся, планирующих стать частью инновационной экономики России
III этап – обобщающий (2030 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета Иркутской области, муниципального бюджета, внебюджетных источников (участие в грантовых и инвестиционных проектах, не противоречащих законодательству РФ).
Контроль реализации	Контроль за ходом выполнения программы осуществляет Управляющий и Педагогический советы лицея. Управление реализацией программы осуществляет административный Малый совет лицея (директор Нечаева В.Г., заместители директора Баевская И.С., Рудакова М.Г., Пуговкина М.А., Кузнецова Е.В., Рядовкина И.А., советник директора по воспитанию Агафонова А.С., педагог-психолог Цаплина А.В., социальный педагог Ахрамович И.И.)

2. Информационная справка о МБОУ «Лицей №1»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование: <i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»</i> Сокращенное наименование: <i>МБОУ «Лицей №1»</i> Дата создания: <i>Лицей создан как общеобразовательное учреждение решением Усолье-Сибирского исполкома городского Совета народных депутатов № 145 от 09 апреля 1991 года.</i> ИНН: 3819005381 Информацию об учредителе(ях) ОО: <i>Администрация города Усолье-Сибирское, отдел образования УСКВ администрации города Усолье-Сибирское</i> Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <i>лицензия серия 38Л01 № 0003105, регистрационный № 8763 от 24.12.2015, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области бессрочно</i> Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): <i>665463, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, Комсомольский пр-кт, д.51</i> Контакты: <i>8 (39543) 6-22-35 Нечаева Вероника Геннадьевна, директор, 8 (39543) 6-36-65 Воронина Ирина Владимировна, секретарь, адрес электронной почты: mbou_lyceum1@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://lic1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</i>
Сведения об обучающихся	МБОУ «Лицей №1» осуществляет образовательный процесс по уровням общего образования: 1. основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 4 года) – 286 человек; 2. среднее общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года) – 135 человек. Реализуется дополнительное образование – 270 человек. В 2024-2025 учебном году за счет средств субвенции, предоставляемой бюджету г. Усолье-Сибирское из бюджета Иркутской области, в МБОУ «Лицей №1» обучаются 421 учащийся, в том числе 0 учащихся, являющихся иностранными гражданами (за счет бюджетов субъектов Российской Федерации 421 учащийся, за счет местных бюджетов 0, по договорам об оказании платных образовательных услуг 0). В МБОУ «Лицей №1» отсутствуют дети с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-	Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на

педагогических условий	основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Научно-методический совет; выборные представительные органы управления: Управляющий Совет Учреждения; Общелицейский родительский комитет Учреждения, Совет обучающихся «Совет координаторов и служб самоорганизации» Учреждения. Подробнее: https://lic1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiei/. МБОУ «Лицей №1» осуществляет образовательный процесс по уровням общего образования: 1. основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 4 года); 2. среднее общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года). Реализуются программы дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая, естественно-научная; в рамках сетевого взаимодействия – «кружки-спутники» туристско-краеведческая и художественная направленности. В рамках внеурочной деятельности для обучающихся реализуются регулярные курсы по формированию и развитию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, формированию функциональной грамотности, навыков самоорганизации и тайм-менеджмента, курсы по формированию гражданской идентичности, патриотическому воспитанию, формированию навыков решения задач повышенной сложности. Подробнее: https://lic1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/. В ходе образовательного процесса учителя-предметники используют следующие образовательные технологии: интерактивные технологии, технология развития критического мышления, проблемного и смешанного обучения, STEAM технологии, кейс-технологии, технологию фасилитации, проектного обучения. Материально-технические условия лицея позволяют реализовывать основные образовательные программы и программы дополнительного образования, а также внеурочную
-------------------------------	--

	деятельность в полном объеме. Подробнее с материально-техническим оснащением можно ознакомиться на официальном сайте: https://lic1-usolesibskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/. В лицее имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения – 20 Мбит/сек. Количество интранет-ресурсов – 1. Количество локальных сетей – 1. Общее число компьютеров - 80, в том числе используемых в учебных целях – 57. Со всех компьютеров лицея имеется доступ к электронным библиотечным системам. Во всех кабинетах лицея имеется доступ в Интернет. В соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО реализация программы основного и среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Основными компонентами ЭИОС лицея являются: ✓ официальный сайт лицея соответствует современным требованиям, законодательству РФ, регулярно обновляется. ✓ информационная система учета достижения обучающихся (ФГИС «Моя школа»): ○ электронный журнал, ○ электронный дневник, ✓ ЕИС «Навигатор» для учета занятий системы дополнительного образования, ✓ образовательная платформа «Сферум», ✓ информационно-правовые системы, которые обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствие с российским законодательством, ✓ сервисы «Госпаблики», «В Контакте», «Одноклассники», ✓ иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает в одну смену, Продолжительность учебной недели - 6 дней. Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий - в 8.30. Учебный год делится на четыре четверти. Количество учебных недель 34.
Сведения о работниках ОО	В МБОУ «Лицей №1» работает 31 педагог и 5 членов администрации, четверо из которых являются педагогическими работниками (учителями-предметниками) по внутреннему совместительству. Доля работников с высшим образованием – 97%

	Высшая категория – 77,7% Первая категория – 14,8% Из всего педагогического коллектива 54% имеют высшую КК, 29% первую КК, 20% без категории. 30 учителей имеют высшее образование, 1 средне-профессиональное. В коллективе лица работают: ✓ 1 педагог-психолог, ✓ 1 педагог-организатор, ✓ 1 преподаватель-организатор ОБЗР, ✓ 1 социальный педагог, ✓ 5 педагогов имеют степень магистра, ✓ 6 почетных работников образования, ✓ 1 Отличник просвещения РФ, ✓ 2 победителя Регионального конкурса молодых специалистов «Новая волна», ✓ победители и призёры (лауреаты) конкурсов профессионального мастерства от муниципального до российского уровней, ✓ 5 победителей на присуждение премии в Федеральном конкурсе на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, ✓ 8 победителей на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель», ✓ 1 победитель на присуждение Премии «Исток» им. академика И.В. Петрянова-Соколова, ✓ 1 победитель регионального конкурса профмастерства «Лучший учитель-наставник», ✓ 4 награждены знаком «Педагог-новатор» Российской программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В шаговой доступности от лица расположены организации дополнительного образования, ДК «Мир», Дворец культуры, Кванториум, ДДТ, спортивный зал/бассейн «Чайка». МБОУ «Лицей №1» реализует: – с Федеральным государственным унитарным предприятием «Федеральный экологический оператор» (РОСАТОМ), РХТУ им. Д.И. Менделеева, ИРНИТУ федеральный проект «Менделеевские классы»; – с Корпоративной Академией Росатома – проект «Инженерные классы»; – на основании пятистороннего договора – проект «Медицинские классы»; – проект «Предпринимательский класс» с БГУ. Соглашения, договоры о сотрудничестве размещены на официальном сайте лица: https://lic1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/sotsialnoe-partnerstvo/

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2019, Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» (г. Санкт-Петербург). 2021, Победитель V Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций. 2022, Обладатель научно-предпринимательского кубка России I степени Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Таблица 1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 / 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и подготовки лицеистов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности через трек «Интеллектуальное лидерство» целевого проекта «Лицей – территория РОСТа» (развитие одаренности, становление талантов),. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 / 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, в рамках целевого проекта «Учитель-наставник-методист» ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицо ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательные ресурсы). ✓ Разработка целевого проекта «Спорт – движение, жизнь, здоровье!»
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, лицейского спортивного клуба «ЛИФИС».
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, постоянно посещающих занятия						предоставить лицою ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	✓ Разработка целевого проекта «Вектор успеха» ✓ Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							возможностей трансформирования, зонирования лицейского пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	✓ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 12 до 18 лет дополнительным образованием.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	✓ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ✓ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	✓ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ✓ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							естественно-научной направленностей. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	✓ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и	✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	программ технической и естественно-научной направленностей. ✓ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.

Таблица 2 Результаты самодиагностики

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	2024 июнь
Знание	13–26	27–36	37–49	36
Здоровье	7–12	13–20	21–24	17
Творчество	9–16	17–24	25–29	23
Воспитание	10–15	16–19	20–22	20
Профориентация	5–7	8–11	12–14	14

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	2024 июнь
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	28
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	17
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	19
ИТОГ	69–120 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	121–170 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	171–209 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)	174 Высокий уровень
Таким образом, необходимо обратить внимание на повышение уровня магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество».				

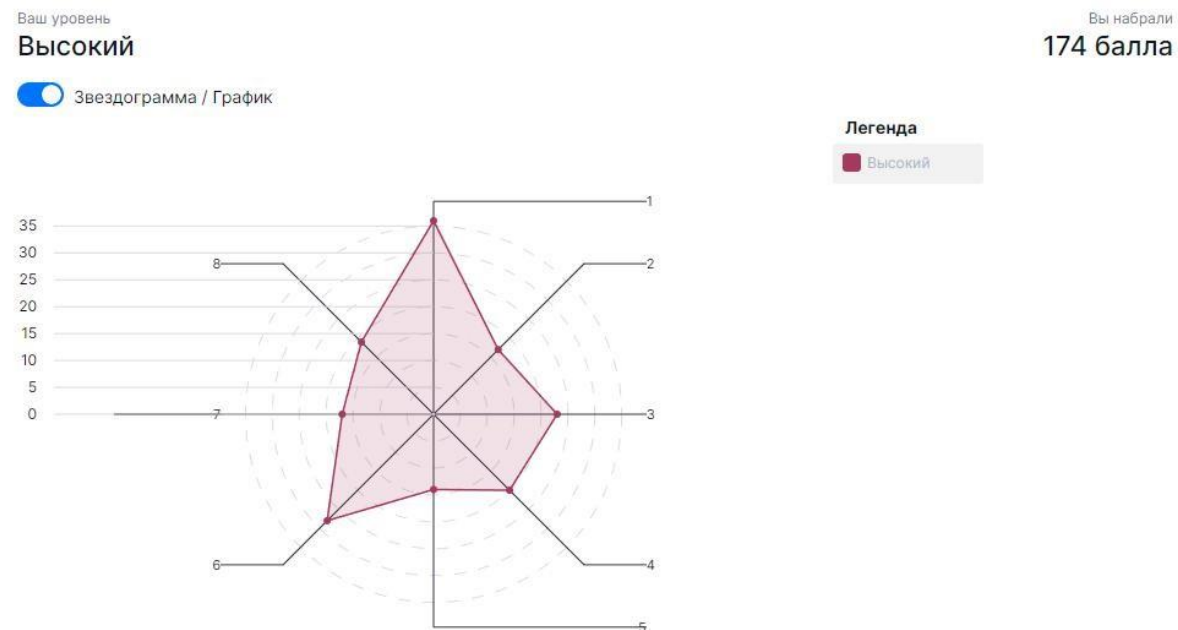


Рисунок 1 Звездочка уровня соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица

Таблица 3

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
Магистральное направление «Знание»		

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (наличие победителей и призёров на региональном/ заключительном уровне)	✓ Отсутствие системы работы с одаренными детьми. ✓ Отсутствие курсовой подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки, сопровождения и развития интеллектуальной одаренности обучающихся. ✓ Низкий уровень мотивации обучающихся принимать участие в обучающих и подготовительных курсах на базе ОЦ «Персей».	✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности через целевой проект «Лицей – территория РОСТА» (развитие одаренности, становление талантов), трек «Интеллектуальное лидерство». ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, в рамках целевого проекта «Учитель-наставник-методист» ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	✓ Отсутствие сетевой формы реализации программы. ✓ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению лицейского спортивного клуба.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Разработка целевого проекта «Спорт – движение, жизнь, здоровье!».

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
		✓ Разработка трека «Спортивное лидерство» целевого проекта «Лицей – территория РОСТа». ✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, лицейского спортивного клуба «ЛИФИС».
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	✓ Отсутствие сетевой формы реализации программы. ✓ Отсутствие квалифицированных специалистов по некоторым видам спорта в городе.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицей ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
		к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	✓ Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. ✓ Недостаточное материально-техническое оснащение лица для реализации дополнительного образования. ✓ Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием. ✓ Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	✓ Разработка целевого проекта «Вектор успеха». ✓ Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования лицейского пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. ✓ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 12 до 18 лет дополнительным образованием. ✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
	✓ Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ✓ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ✓ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ✓ Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	✓ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ✓ Организация проведения мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
	✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. ✓ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ✓ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству в рамках трека «Научное творчество» целевого проекта «Лицей – территория РОСТа». ✓ Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся в рамках целевого проекта «КЛАССное образование».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея

Таблица 4 Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		Кол-во баллов	Описание	
1	Знание	36 Max 49	Средний уровень Низкое качество участия обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.	Высокий уровень Доля победителей и (или) призёров на муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		Кол-во баллов	Описание	
			Отсутствие системы работы с одаренными детьми.	<i>Повышение уровня на 2 балла</i>
2	Воспитание	20 Мах 22	Высокий уровень	Сохранить показатель
3	Здоровье	17 Мах 24	Средний уровень Недостаточно видов спорта в лицейском спортивном клубе. Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня Низкий охват программами дополнительного образования спортивной направленности Низкий процент призеров соревнований регионального и федерального уровня Низкий охват ГТО	Высокий уровень Увеличение видов спорта – достижение показателя от 10 видов спорта – (3 балла) Доля призеров и (или) победителей на федеральном и региональном уровнях (2 балла) Увеличение охвата ГТО Достижение показателя более 30% (3 балла) <i>В сумме повышение на 4 балла</i>
4	Творчество	23 Мах 29	Средний уровень Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием.	Высокий уровень Увеличение количества направлений дополнительного образования Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Доля победителей и (или) призеров творческих, научных конкурсов, интеллектуальных соревнований. <i>Повышение на 2 балла</i>
5	Профориентация	14 Мах 14	Высокий уровень	Сохранить показатель
6	Учитель. Школьная команда	28 Мах 31	Высокий уровень	Сохранить показатель
7	Школьный климат	17 Мах 19	Высокий уровень	Сохранить показатель

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		Кол-во баллов	Описание	
8	Образовательная среда	19 Max 21	Высокий уровень	Сохранить показатель

Таблица 5 Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация проектной и исследовательской деятельности. Профильное и предпрофильное обучение, углублённое изучение отдельных предметов. Функционирование ВСОКО. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты. Отсутствие признаков необъективности.	Система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Высокая учебная нагрузка учителей-предметников. Ситуативная работа с лицеистами.	Высокая учебная мотивация учащихся. Наличие квалифицированных кадров	Увеличение учебной нагрузки на детей и учителей. Низкая мотивация обучающихся участвовать в олимпиадах непрофильных предметов. Наличие обучающихся поли-олимпиадников
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Реализация программы здоровьесбережения, наличие ЛСК	Недостаточно видов спорта в ЛСК. Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня. Низкий охват программами дополнительного образования спортивной направленности Низкий охват ГТО	Наличие сложившихся спортивных традиций: выездные спортивные праздники, соревнования между школами и т.п. Наличие квалифицированных кадров.	Отсутствие спортивной инфраструктуры, аренда спортзала, высокая занятость учащихся учебной работой

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Творчество	Охват обучающихся программами дополнительного образования составляет 65%. Наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей. Наличие медиацентра, театра, хора, музея	Недостаток узких специалистов для введения большего числа кружков дополнительного образования. Высокая степень занятости обучающихся. Инфраструктурная неготовность (недостаток территориального пространства для размещения большого количества кружков дополнительного образования).	Сетевое взаимодействие с другими организациями дополнительного образования с целью расширения перечня направлений дополнительного образования за счёт привлечения кадров и использования территории. Курсовая подготовка имеющихся специалистов с целью создания новых направлений дополнительного образования. Проведение мониторинга предприятий города с целью заключения партнерских соглашений о сотрудничестве Объединение модуля дополнительного образования с модулем профориентации с целью привлечения специалистов предприятий и, как следствие, увеличения форм работы в кружках дополнительного образования (мастер-классы, практические занятия). Транспортная доступность (возможность подвоза детей). Введение дистанционного обучения с целью просмотра видео на сайте, либо странице ВК по художественным	Отказ со стороны контрагента для заключения договора о сотрудничестве в связи с отсутствием у МБОУ «Лицей № 1» возможности финансового поощрения. Занятость педагогов МБОУ «Лицей №1» Отказ предприятий сотрудничать с обучающимися, проводить профориентационные занятия в силу возрастных особенностей и занятости специалистов.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			направлениям программ.	
Учитель. Школьная команда	Интеллектуальный, творческий потенциал, мобильность педагогических кадров лицея, стремление к самосовершенствованию и инновационному развитию системы образования лицея, понимание миссии Учителя	Высокий уровень учебной нагрузки педагогических работников. Нехватка кадров.	Готовность педагогов повышать свою квалификацию, распространять опыт, выполнять наставнические и методические функции	Профессиональное выгорание. «Старение коллектива». Проблемы с обновлением кадрового состава. Неудовлетворённость результативностью педагогической деятельности в связи с социальными, экономическими проблемами.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

«Завтрашний день страны определяют устремления нынешнего, молодого поколения. Его становление, его успехи, жизненные ориентиры, которые пройдут любую проверку на прочность, — это важнейший залог и гарантия суверенитета России, продолжение нашей истории».

— Владимир Путин

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» и национального проекта «Молодежь и дети», особенности социально-экономического развития города Усолье-Сибирское Иркутской области стали основой для Концепции Программы развития МБОУ «Лицей №1» по модели «Школа – участник развития территории присутствия».

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов

национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой

деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Лицей по своей социальной функции включен в образование, обучение, воспитание и подготовку людей на территории своего присутствия, оснащая

будущих выпускников знаниями и компетенциями для профессиональной и личной реализации там, где они видят свое будущее. Внешняя среда лицея (локальная, городская, региональная) заинтересована в результатах деятельности лицея, имеет к ней свои запросы и ожидания. Чтобы не быть ведомой и не выполнять сервисную функцию, лицей включился в формирование региональной социальной, культурной и экономической повесток.

У Иркутской области свой социально-экономический потенциал. На территории города работает Федеральный экологический оператор «Росатом». Занимаются ликвидацией накопленного экологического вреда от Усольского производственного объединения «Химпром» (ООО «Усольехимпром»), построенного в 1936 году. В ближайшем будущем на этой площадке будет построен Федеральный химический центр. Для функционирования инновационных и высокотехнологичных предприятий нужны специалисты с определенными навыками. Чтобы быть релевантными, коллективу лицея недостаточно быть в курсе стратегий социально-экономического развития, требуется видение выпускника и образовательные программы, способствующие раскрытию талантов и, как следствие, развитию территории.

Лицей в модели «Школа – участник развития территории присутствия» через синхронизацию региональной промышленной политики, стратегий социально-экономического развития и образовательной политики становится участником цепочки по проектированию будущего для людей на территории присутствия. С прицелом на компетенции, которые необходимы людям, чтобы включаться в востребованные в будущем типы занятости, реализовывать себя, формируются образовательные программы лицея.

Основной принцип модели – принесение пользы месту присутствия, раскрытие потенциала людей, усиление ценности региона.

Образовательная модель строится на анализе болевых точек, прогнозировании стратегических ориентиров региона, его экономики, рынка труда, типов занятости и необходимых компетенций.

В процессе сборки образовательной модели и анализа запросов места присутствия, у лицея появилась возможность собрать множество образовательных траекторий в рамках профильного обучения. Лицей становится генератором, уникальной точкой сборки компетенций для перспективных типов занятости на уровне региона и города.

Образовательные программы в этой логике поддерживают разные запросы большого числа заинтересованных групп и лиц, учителей, самих учащихся. В лицее на 1 сентября 2024 года реализуются пять направлений

формирования индивидуальной траектории образования обучающихся:

- направление «Инженерные классы» на базе технологического (физико-математического) профиля;
- направление «Менделеевские классы» (федеральный проект) на базе естественно-научного (химико-биологического) профиля;
- направление «Медицинские классы» (на основании пятистороннего договора) на базе естественно-научного (химико-биологического) профиля;
- направление «Предпринимательские классы» на базе социально-экономического профиля;
- направление «Психолого-педагогические классы» на базе гуманитарного профиля.

За счет этого удастся создавать сеть партнерств вокруг учебного учреждения: партнерств с семьями, работодателями, городским сообществом. Через партнерства региональные корпорации получают необходимые кадры, а образовательная организация — проекты для лабораторных и учебно-исследовательских работ, знания, повышение квалификации для преподавателей.

4 МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

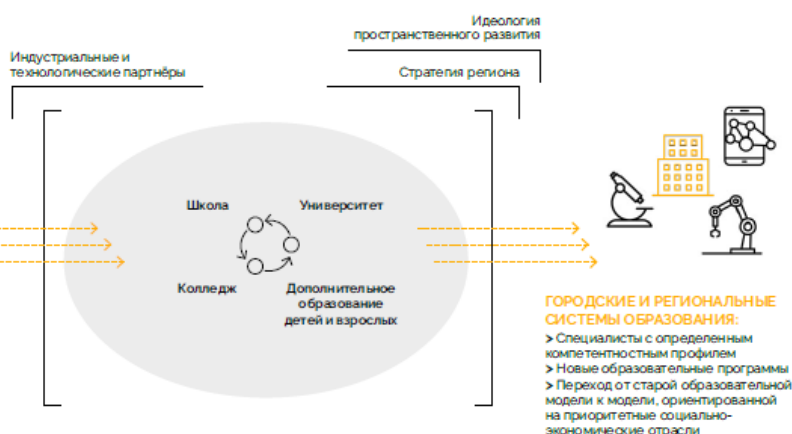
ШКОЛА — УЧАСТНИК РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ ПРИСУТСТВИЯ

ТЕРРИТОРИЯ ПРИСУТСТВИЯ:

- > Социально-экономический потенциал региона
- > Запрос на компетенции
- > Рынок труда и типы занятости



Концепции и приоритеты развития региона/края/города



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Новый образ выпускника, претендующего на участие в целевых индустриях развития края

Модель школы — участника развития территории присутствия

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Лицей №1» прошел самодиагностику и продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (174 баллов из 209), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России»,

при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

«Знание»: низкое качество участия обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ, отсутствие системы работы с одаренными детьми.

«Здоровье»: недостаточно видов спорта в лицейском спортивном клубе.

Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня. Низкий охват программами дополнительного образования спортивной направленности. Низкий процент призёров соревнований регионального и федерального уровня. Низкий охват ГТО

«Творчество»: Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития лица, определены механизмы ее реализации.

Президент России Владимир Путин поставил национальную цель — реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов и воспитание патриотичной и социально ответственной личности. На достижение этой цели направлены инструменты национальных проектов, которые были учтены при разработке Программы развития.

Программа развития МБОУ «Лицей №1» – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития лица на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций лица;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных целевых проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МБОУ «Лицей №1» выступают:

- Развитие качественной, доступной, мотивирующей образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды лицея.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 3 «треков» проекта «Школа Минпросвещения России» и «портфеля проектов» Программы развития:

- «Знание»: Образовательная программа (актуализация), Проект «Лицей – территория РОСТа» (разработка, введение в действие).
- «Здоровье»: Проект «Спорт – движение, жизнь, здоровье!» (разработка, введение в действие).
- «Воспитание»: Рабочая программа воспитания (актуализация).
- «Учитель. Школьная команда»: Проект «Учитель-наставник-методист» (разработка, введение в действие).
- «Творчество»: Проект «Вектор успеха» (разработка, введение в действие).
- «Профориентация»: Проект «КЛАССное образование» (актуализация).
- «Школьный климат», «Образовательная среда»: в рамках мероприятий дорожной карты.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации

образовательной практики лица в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС ООО, СОО;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров лица для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования лица.

Миссия Лицея – создание экосистемной мотивирующей образовательной среды для развития интеллектуальных и социальных талантов обучающихся, планирующих стать частью инновационной экономики России.

Модель выпускника 2030 года строится на основе национального образовательного образа: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, модель ориентирована на готовность выпускника к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Следовательно, результатом деятельности Лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Таблица 6

Интеллектуально талантлив	Любознательный	✓ Интерес к обучению и желание узнавать новое ✓ Способность учиться самостоятельно и в команде ✓ Любовь к чтению
	Знающий	✓ Понятийное мышление ✓ Наличие широкого кругозора
	Думающий	✓ Критическое и творческое мышление ✓ Ответственное отношение к решению сложных задач

		✓ Инициативность при принятии решений ✓ Обоснованность и этичность принимаемых решений
	Готовый к оправданному риску	✓ Исследует новые идеи и новаторские подходы ✓ Находчивый и стойки перед трудностями (смелый)
	Мотивированный	✓ Мотивированный на достижение результата ✓ Обладает проактивной позиции ✓ Целеустремленный
Обладает социальным талантом	Коммуникативный	✓ Использует различные способы выражения своих мыслей и чувств ✓ Умеет аргументированно отстаивать свою позицию ✓ Гибкость и способность брать на себя разные роли, в том числе способность к лидерству ✓ Эффективное сотрудничество ✓ Обладает эмпатией
	Принципиальный	✓ Ответственный за собственные действия и их последствия ✓ Уважает достоинство и права других людей ✓ Порядочный, честный, справедливый, беспристрастный
	Толерантный	✓ Уважает собственную культуру и историю, а также традиции и ценности других ✓ Анализирует разные точки зрения
	Неравнодушный	✓ Проявляет сочувствие, сострадание и уважение ✓ Готовый служить обществу ✓ Готовый действовать, чтобы изменить мир к лучшему
	Рефлексирующий	✓ Осознает свои сильные и слабые стороны, использует это знание для образования и личностного развития
	Организованный	✓ Усидчивый ✓ Способный сохранять концентрацию ✓ Умеет справляться со стрессом, с интенсивной нагрузкой ✓ Требовательный к себе

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Таблица 7

Магистральное направление, ключевое условие	«ЗНАНИЕ»
Название целевого проекта	«Лицей -территория РОСТа» (РОСТ – Развитие Одаренности Становление Талантов)
Задачи	Развитие интеллектуальных и социальных талантов обучающихся через олимпиадную, творческую, проектную и учебно-исследовательскую деятельности
Планируемые результаты	– Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование внутрилицейской системы оценки качества образования. – Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. – Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие интеллектуальных и социальных талантов обучающихся. – Эффективное использование ресурсов образовательных организаций с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.
Перечень мероприятий	– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, в рамках целевого проекта «Учитель-наставник-методист» – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Наличие кадрового, методического и технического обеспечения, в том числе с учетом сетевого взаимодействия

Руководитель проектной группы	Баевская И.С.
Целевые индикаторы результативности	– обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу; – повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); – доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; – интеграция урочной и внеурочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное увеличение количества занятых учащихся (охват не менее 80% учащихся)
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистический отчет, аналитическая справка, мониторинг в рамках Рейтинговой системы интеллектуального лидерства и профессиональных интересов
Магистральное направление, ключевое условие	«ЗДОРОВЬЕ»
Название целевого проекта	«Спорт – движение, жизнь, здоровье!»
Задачи	– Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. – Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. – Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. – Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	– Увеличение видов спорта в ЛСК. – Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО. – Привлечение учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки. – Увеличение количества учащихся-участников и учащихся-призёров (победителей) спортивных соревнований различного уровня – Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. – Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).
Сроки реализации	сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.

Перечень мероприятий	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, лицейского спортивного клуба «ЛИФИС». – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ресурсное обеспечение	Наличие кадрового, методического и технического обеспечения, в том числе с учетом сетевого взаимодействия
Руководитель проектной группы	Чертовских Н.А.
Целевые индикаторы результативности	– Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). – Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистический отчет, аналитическая справка, мониторинг в рамках Рейтинговой системы интеллектуального лидерства и профессиональных интересов
Магистральное направление, ключевое условие	«ТВОРЧЕСТВО»

Название целевого проекта	«Вектор успеха»
Задачи	– Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. – Формировать современную мотивирующую образовательную среду. – Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. – Развивать интеллектуальные и социальные таланты обучающихся через творческую, проектную и учебно-исследовательскую деятельности.
Планируемые результаты	– Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. – Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. – Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.
Перечень мероприятий	– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования лицейского пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. – Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 12 до 18 лет дополнительным образованием. – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. – Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

	– Организация проведения мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. – Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. – Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству в рамках трека «Научное творчество» целевого проекта «Лицей – территория РОСТА». – Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся в рамках целевого проекта «КЛАССное образование».
Ресурсное обеспечение	Наличие кадрового, методического и технического обеспечения, в том числе с учетом сетевого взаимодействия
Руководитель проектной группы	Рядовкина И.А.
Целевые индикаторы результативности	– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – Реализация дополнительных общеобразовательных программ – Наличие технологических кружков на базе лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистический отчет, аналитическая справка, мониторинг в рамках Рейтинговой системы интеллектуального лидерства и профессиональных интересов
Магистральное направление, ключевое условие	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
Название целевого проекта	«Учитель-наставник-методист»
Задачи	– Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. – Модернизировать модель методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.

Планируемые результаты	– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
Сроки реализации	сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.
Перечень мероприятий	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Участие в инновационных проектах.
Ресурсное обеспечение	Наличие кадрового, методического и технического обеспечения, в том числе с учетом сетевого взаимодействия
Руководитель проектной группы	Баевская И.С.
Целевые индикаторы результативности	– Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. – Низкий показатель текучести кадров. – Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. – Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. – Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. – Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества

	– Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистический отчет, аналитическая справка
Магистральное направление, ключевое условие	«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
Название целевого проекта	«КЛАССное образование»
Задачи	– для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. – для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. – для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. – По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	– создание единой системы профессиональной ориентации в лицее; – изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; – повышение мотивации учащихся к труду; – оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; – обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; – ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; – владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; – активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.

Сроки реализации	сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.
Перечень мероприятий	– Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы персонифицированного для каждого профиля. – Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор» кураторами. – Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. – Участие лицеистов в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). – Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». – Участие обучающихся в фестивале профессий. – Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; – Организация предпрофессиональной подготовки обучающихся по каждому направлению.
Ресурсное обеспечение	Наличие кадрового, методического и технического обеспечения, в том числе с учетом сетевого взаимодействия
Руководитель проектной группы	Агейченко Е.О.
Целевые индикаторы результативности	– Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. – Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистический отчет, аналитическая справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Уровень	Конечный результат
1	Учредитель	✓ Достигнут высокий уровень по всем магистральным направлениям проекта «Школы Минпросвещения России»; ✓ Лицей соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации лицея	✓ Функционирует оптимальная модель проектного управления системой, основной целью и результатом которой является оказание доступного и качественного образования. ✓ Лицей функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного лицейского образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутрилицейская система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Создана и функционирует система самосовершенствования, развития талантов педагогических работников. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	✓ Развитие интеллектуальных и социальных талантов обучающихся. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их ✓ самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
5	На уровне партнеров	✓ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, индустриальными партнерами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, вузами

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
✓ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение о ВСОКО	Актуализация ЛНА с учетом Программы развития	Работа управленческой команды
✓ Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Перечень оборудования имеется на сайте: https://lic1-usulesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/	Оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии Учебники – 100% Мобильный компьютерный класс – 2 шт., Комплекты робототехники – 5 шт., Комплект инновационного оборудования для предметов Естественно-	Финансовые ресурсы (бюджетные, внебюджетные источники)

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
			научного цикла, 3D принтер – 2 шт.	
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность, 54% педагоги высшей квалификационной категории	Повышение квалификации в использовании ЦОС, тематике ВР (не менее 80%)	Курсы повышения квалификации, входящие в ФП
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования	Подробная информация размещена на сайте: https://lic1-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/	Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания, добровольные пожертвования, участие в грантовых и инвестиционных проектах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличение видов спорта в ЛСК	Наличие дополнительных секций	Функционирование секций
Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО	Повышение охвата учащихся ВФСК ГТО	Увеличение процента охвата учащихся ВФСК ГТО, увеличение доли учащихся, получивших знаки отличия ГТО
Привлечение учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки	Повышение показателей участия в соревнованиях и числа призёров соревнований различного уровня	Увеличение количества учащихся-участников и учащихся-призёров (победителей) спортивных соревнований различного уровня
Формирование культуры здорового и активного образа жизни среди обучающихся, ответственной позиции за сохранение и укрепление собственного физического и духовного здоровья		
Повышение квалификации сотрудников в области ЦОС	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК по тематике ЦОС	Повышение эффективности использования ЦОС
Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»	Повышение показателей активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»
Развитие интеллектуальных и социальных талантов обучающихся через олимпиадную, творческую, спортивную, проектную и учебно-исследовательскую деятельности	Развитие интеллектуальных и социальных талантов обучающихся	обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу; повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

		доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; интеграция урочной и внеурочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное увеличение количества занятых учащихся (охват не менее 80% учащихся)
Формирование условий развития кадрового потенциала	непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров, внедрение методики выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, развитие системы наставничества, развитие системы методической работы педагогов	непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% охват педагогических работников курсами ПК в течение 3-х лет, в том числе из КПК из федерального реестра); 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; внедрение методики выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, а также сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы; развитие сетевого взаимодействия реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования системная работа по оснащению Лицея современным оборудованием, для внедрения цифровой образовательной среды; привлечение к работе молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	измеримый индикатор (показатель)		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ						
Создание рабочей группы по разработке Программы развития Лицея	Ноябрь, 2024 г.	06.11.2024	Приказ о создании инициативных творческих команд	+	Директор	Нечаева В.Г.
Анализ и обобщение результатов Программы развития Лицея на 2020-2024 годы	Июнь – октябрь, 2024 г.		Отчет о реализации Программы развития за 2020–2024 гг.	+	Директор, заместители директора, руководители инициативных творческих команд	Нечаева В.Г., Баевская И.С., Рудакова М.Г., Рядовкина И.А., Кузнецова Е.В., Агейченко Е.О., Бубнова Н.В., Пуговкина М.А.
Проведение самодиагностики готовности Лицея к участию в проекте «Школа Минпросвещения»	Июнь, 2024 г.		Результаты самодиагностики Заседание НМС по выявленным дефицитам	+	Директор, заместитель директора (НМР), члены НМС	Нечаева В.Г., Баевская И.С.
Педагогический совет: обсуждение ключевых направлений развития, согласование мероприятий	Август, 2024 г.		Протокол заседания педсовета, определены направления Программы	+	Директор, заместители директора	Нечаева В.Г., Пуговкина М.А., Баевская И.С., Рудакова М.Г., Рядовкина И.А.,

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	измеримый индикатор (показатель)		
Программы			развития			Агейченко Е.О. Крячко И.Н.
Рассмотрение проекта Программы развития на заседании научно-методического совета	Ноябрь, 2024 г.		Проект Программы Развития, протокол НМС	+	Заместитель директора (НМР)	Баевский А.А.
Согласование проекта Программы развития на заседании Педагогического совета	Декабрь, 2024 г.		Проект Программы Развития, протокол ПС, Приказ директора Лицея	+	Заместитель директора (НМР), Секретарь ПС	Баевский А.А., Крячко И.Н.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
Совершенствование положения Лицея о ВСОКО с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения»	Январь, 2025 г.		Положение о ВСОКО	+	Заместитель директора	Баевская И.С.
Приведение в соответствие единой линейки учебников согласно федеральному перечню учебников	2025 – 2030 гг	2025 – 2030 гг	Корректированный перечень учебников, учебных пособий (электронный учет фонда)	100%	Заместитель директора, Заведующий библиотекой, Руководители ПО	Баевская И.С., Барина Н.И.
Расширение возможностей сетевой формы реализации образовательных программ (углубленное	Ежегодно, 2025-2030 гг.	Ежегодно	Договора с учреждениями высшего образования, дополнительного	+	Заместители директора	Баевская И.С., Рудакова М.Г., Рядовкина И.А.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	измеримый индикатор (показатель)		
изучение предметов, дополнительное образование)			образования для детей, учреждениями спорта и культуры			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»						
Активизация деятельности Лицейского спортивного клуба (по видам спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	Ежегодно		Рост числа учащихся, занимающихся в лицейском спортивном клубе	40%	Заместитель директора, учителя физической культуры	Рядовкина И.А., Чертовских Н.А., Вдовин И.А.
Пропаганда значимости ВФСК «ГТО», активизация участия	Ежегодно		Увеличение количества учащихся, сдавших нормы ВФСК «ГТО»	Более 30%	Учителя физической культуры	Чертовских Н.А., Вдовин И.А.
Разработка целевого проекта «Спорт – движение, жизнь, здоровье!»	Январь, 2025 г. – август, 2025 г.	Январь, 2025 г. – май, 2025 г.	Целевой проект «Спорт – движение, жизнь, здоровье!»	+	Руководитель инициативной творческой команды, члены команды	Чертовских Н.А.
Реализация целевого проекта «Спорт –	Сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.	Сентябрь, 2025 г. – декабрь,	Целевой проект «Спорт – движение,	+	Руководитель инициативной	Чертовских Н.А.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	измеримый индикатор (показатель)		
движение, жизнь, здоровье!»		2030 г.	жизнь, здоровье!»		творческой команды, члены команды	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно		Поддержка программ ДО, пользующихся спросом у школьников. Разработка и внедрение новых программ ДО на основании мониторинга интересов	50%	Заместитель директора	Рядовкина И.А.
			Общий охват ДОП с учетом сетевого взаимодействия	75%	Заместитель директора	Рядовкина И.А.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	В течение года, ежегодно		Увеличение числа обучающихся участников конкурсов, фестивалей, олимпиад	Ежегодно на 3%	Заместитель директора	Рядовкина И.А.
Сетевая форма реализации дополнительных	В течение года, ежегодно		Увеличение числа программ ДО в сетевой форме	5%	Заместитель директора	Рядовкина И.А.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	измеримый индикатор (показатель)		
общеобразовательных программ (организации культуры и искусств)						
Разработка целевого проекта «Вектор успеха»	Январь, 2025 г. – август, 2025 г.	Январь, 2025 г. – май, 2025 г.	Целевой проект «Вектор успеха»	+	Руководитель инициативной творческой команды, члены команды	Рядовкина И.А.
Реализация целевого проекта «Вектор успеха»	Сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.	Сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.	Целевой проект «Вектор успеха»	+	Руководитель инициативной творческой команды, члены команды	Рядовкина И.А.
Интеграция общего и дополнительного образования	В течение года, ежегодно		Разработка и реализация модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях модели «Школа – участник развития территории присутствия»	+	Заместители директора	Баевская И.С., Рудакова М.Г., Рядовкина И.А.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Разработка целевого проекта «КЛАССное образование»	Январь, 2025 г. – август, 2025 г.	Январь, 2025 г. – май, 2025 г.	Целевой проект «Вектор успеха»	+	Руководитель инициативной творческой	Агейченко Е.О.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	измеримый индикатор (показатель)		
					команды, члены команды	
Реализация целевого проекта «КЛАССное образование»	Сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.	Сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.	Целевой проект «Вектор успеха»	+	Руководитель инициативной творческой команды, члены команды	Агейченко Е.О.
Прохождение обучающимися предпрофессионального обучения по программам дополнительного образования	В течение года, ежегодно		Организация профессионального обучения за счет ресурсов сетевого взаимодействия. Заключение договоров о сотрудничестве	+	Заместитель директора, Руководитель инициативной творческой команды, члены команды	Баевская И.С., Агейченко Е.О.
Внеклассная проектная и исследовательская деятельность, связанные с реальными жизненными/ производственными задачами	В течение года, ежегодно		Проекты для участия в конференциях, «Шаг в будущее» и др. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях проектной и исследовательской деятельности	30%	Заместитель директора, Руководители ПО	Баевская И.С., Кузнецова Е.В.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	измеримый индикатор (показатель)		
Разработка целевого проекта «Учитель-наставник-методист»	Январь, 2025 г. – август, 2025 г.	Январь, 2025 г. – май, 2025 г.	Целевой проект «Учитель-наставник-методист»	+	Заместитель директора, Руководитель инициативной творческой команды, члены команды	Баевская И.С., Пуговкина М.А.
Реализация целевого проекта «Учитель-наставник-методист»	Сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.	Сентябрь, 2025 г. – декабрь, 2030 г.	Развитие системы наставничества	+	Заместитель директора, Руководитель инициативной творческой команды, члены команды, педагогический коллектив	Баевская И.С., Пуговкина М.А.
Организация методического сопровождения педагогического состава	В течение года, ежегодно	В течение года, ежегодно	Планы работы предметных объединений. Сопровождение ликвидации профессиональных дефицитов в педагогической деятельности	+	Заместитель директора, руководители ПО	Баевская И.С.
Организация повышения квалификации учителей,	В течение года, ежегодно	В течение года, ежегодно	План повышения квалификации	100%	Заместитель директора	Баевская И.С., Пуговкина М.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	измеримый индикатор (показатель)		
в том числе по вопросам воспитания			педагогов. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПО			
Организация повышения квалификации учителей по инструментам ЦОС по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПО	В течение года, ежегодно	В течение года, ежегодно	План повышения квалификации педагогов. Охват по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПО	100%	Заместитель директора	Баевская И.С., Пуговкина М.А.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
ЦОС поддержка всех активностей	В течение года, ежегодно	В течение года, ежегодно	Совершенствование проекта по ЦОС Лицея.	100%	Заместитель директора	Баевская И.С., Рудакова М.Г.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	измеримый индикатор (показатель)		
			Использование ресурса ФГИС «Моя школа» педагогами			
			ИКОП «Сферум» Участие педагогов	100%	Заместитель директора	Рудакова М.Г.
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных ОО	В течение года, ежегодно	В течение года, ежегодно	Модернизация IT-оборудования. Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность учебных классов	50%	Директор, Заместитель директора по АХР	Нечаева В.Г., Таскина А.Н.